




# Все начинается в школе

---

- Высокая производительность труда
- Умение ставить «умные цели» и доводить дело до конца
- Способность к инновациям, открытость новому
- Готовность работы в команде, ценность сотрудничества
- Умение выбирать продуктивные и отказываться от неэффективных технологий
- Уважение к своему и чужому личностному потенциалу
- Ответственность за благополучие
- Потребность в духовном развитии



О чем пойдет речь  
дальше.



# Новые (старые) ценности

- Выбор
- Благополучие
- Развитие
- Персонализация
- Самообразование
- Обучающиеся сообщества, сети, пространства
- Технологическое обновление
- Профессиональный сдвиг
- Цифровой портфолио на основе распределенных реестров

Необходимость  
обновления. От  
чего стоит  
оказаться?

---

Низкая производительность учебного труда ученика на уроке - как следствие, устойчивый опыт низкопроизводительного труда в профессиональной жизни;

---

Цифровизация не сводится к цифровому контенту; цифровые средства организации образовательного процесса могут не только выступать в роли носителя учебной информации, но и управлять качеством учебного процесса, служить инструментом поиска, становиться организационным средством;

---

Цели образования часто не превращаются в цели ученика, как следствие - отчужденность ученика от образовательного процесса выступает гарантом низкой эффективности и низкого (или очень дорогого качества);

# Необходимость обновления. От чего стоит оказаться?

---

Засилье репетиторства в стране и мире говорит об устойчивой низкой эффективности образовательного процесса, репетитор стал массовой профессией, в то время как его благое использование – только в исключительных случаях;

---

Сохраняется эксплуатация мотивов страха и долга как побудительной силы образования, а не интереса как познанию как процессу получения жизненного удовольствия;

---

Неготовность учителя работать в новых условиях, в которых нецелесообразно работать по-старому (мир изменился, а учитель нет).

---

Следует отметить, что в условиях доктрины цифровизации – переход на электронные средства обучения происходит в самом худшем из возможных форматах, в которых «живая говорящая голова», заменяется на электронную.

Повысить  
эффективность  
образовательного  
процесса за счет:

---

роста мотивированности (вовлеченности, самоуправления) ученика по отношению к процессу;

---

построения персонализированных траекторий образования, которые не отрицают, а стимулируют командную работу учащихся;

---

обеспечения автоматизированного учета достижений и адаптации учебных траекторий в связи с достигнутым уровнем;


---

переход от догматических (репродуктивных методов преподавания) к продуктивным методикам (исследования, проекты, кейс-стади, игры);

---

изменения ведущей функции педагога с дисциплинарно-информативной на функцию организации и сопровождения.

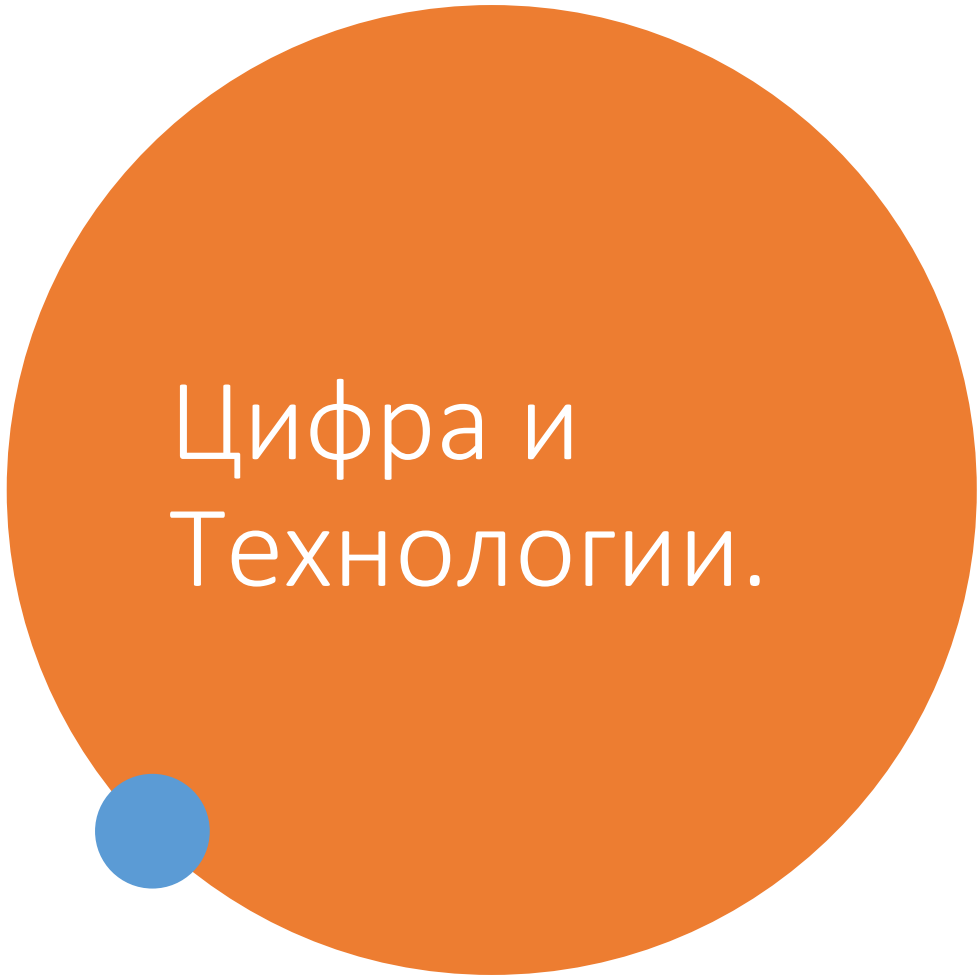
Кадровы.  
Риски.  
Гипотезы

- 1. Учителя выступают тормозящей силой из-за отсутствия опыта самообразования в условиях высокотехнологичной ( в т.ч. - цифровой реальности)
  - 2. Устаревшая модель методического сопровождения (нет ответственности за результат).
  - 3. Конкуренция вместо сотрудничества.
  - 4. Учитель – «педагог в Древне-Греческом стиле»
- 

## Сети (экосистема)


- 1. Опыт работы на цифровых платформах с сетевым форматом взаимодействия.
- 2. Увеличение разнообразия форматов организации образования (классическая школа, открытая школа, «перевернутая школа», тьюториал, «школа как Конструктор» т.д.)
- 3. Акцент на социальной функции, школа полного дня.
- 4. Edu-пространства





# Цифра и Технологии.

- 1. Две реальности образования (физическая и цифровая).
- 2. Цифровые инструменты и ресурсы.
- 3. Безопасность.
- 4. Цифровой контент
- 5. Управление на основе данных.
- 6. Платформенные решения.
- 7. Открытый интернет



Базовые задачи  
построения новой  
модели  
организации  
образовательного  
процесса

---

Создать условия для гарантированного развития «гибких навыков» (метапредметных компетенций), формируемых «сквозь предметное преподавание» (как методы для освоения предметного знания) и как самостоятельная цель в области реализации междисциплинарных задач.

---

Дать ученику возможность выбирать не только уровень сложности и глубины изучения заданного (ФГОС) содержания, но и области, связанные с личным любопытством и интересом.

---

Исключить из образовательного процесса устаревшие практики, мешающие росту качества образования (практики, на реализацию которых затрачивается время и энергия с нулевым выходом).

Результат:  
повышение  
производительности  
учебного  
труда,  
максимальная  
реализация  
потенциала  
каждого ученика

- Базовые принципы персонализации
- 1. В центре учебного процесса – ученик, «проектирование от ученика»
- 2. Гармония обязательной (ФГОС) и дополнительной (soft-skills, новые грамотности, углубленное предметное содержание, междисциплинарные модули) частей учебной программы
- 3. Планируется достижение учебной цели, а не отдельный урок
- 4. Ученик выбирает уровень сложности обязательных учебных целей, способ их достижения (задания разного формата), дополнительные учебные цели
- 5. Открытый атомизированный контент: легкий доступ учителя и ученика к контенту из разных источников, атомизированный контент (1 атом = 1 задание: изучи, посмотри видео, выполни, реши, разработай проект и т.д.)
- 6. Меняется роль учителя: организация учебной среды, планирование совместной работы класса, индивидуальное и групповое сопровождение
- 7. Ученик учится выбирать, планировать, достигать результата